**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е. Остапенко  «29» июня 2020 г. |

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Иностранный язык**

**специальности 33.02.01 Фармация**

**базовая подготовка**

**(на базе среднего общего образования)**

**Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Москаленко Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_10\_ от \_июня\_ 2020 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Миронченко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ | 24 |

1. **паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
* самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **196** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 196 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **172** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | 8 |
| создание презентаций по заданным темам | 16 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

# **2.2. План и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 33.02.01 Фармация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная работа** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | **Компетенции: ОК 4-6,8** | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.1**. Резюме. Моё хобби. Глагол to be. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 1  2  3 | | | | | Составление устного высказывания о своем увлечении.  Описание своих увлечений.  Изучение глагола to be. | | | | 1 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби» | | | | | | | | | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Чтение и перевод иноязычных текстов по темам «Резюме», «Хобби»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | | | | **8** |
| **Тема 1.2**. Моя семья. Мой дом. Глагол to have в разных временах. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об описании интерьера квартиры, дома.  Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.  Изучение глагола to have. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом». | | | | | | | | | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Моя семья. Мой дом»;  2. Составление лексического словаря к тексту;  3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | | | | **6** |
| **Тема 1.3**. Рабочий день студента-медика. Имя существительное. | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем распорядке дня.  Составление устного высказывания о своём рабочем дне.  Изучение имени существительного. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день студента-медика». | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 1.4**. Мой друг. Дружба. Имя существительное. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о дружбе.  Составление устного высказывания о своем друге.  Особые случаи образования множественного числа существительных. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг. Дружба». | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 1.5**. Спорт в моей жизни. Притяжательный падеж. Итоговый лексико-грамматический тест. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о роли спорта в жизни.  Изучение притяжательного падежа. | | | | 2 |
|  | Практические занятия   1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в моей жизни». 2. Лексико-грамматический тест. | | | | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| **Раздел 2. История медицины**. | **Компетенции: ОК 4-6,8** | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.1**. Медицинский колледж. Местоимения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже (общие сведения).  Употребление личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.2**. Профессия медработника. Моя будущая профессия. Употребление артикля. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о профессии медработника.  Составление устного высказывания о будущей профессии.  Изучение артикля. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.3**. Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Оборот There is/ there are. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Флоренс Найтингейл.  Употребление оборота There is/ there are. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.4**. Здравоохранение в РФ. Предлоги места, направления, времени. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов об особенностях системы здравоохранения РФ.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение предлогов. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.5**. Здравоохранение в Великобритании. Особенности системы здравоохранения в Великобритании. Предлоги. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях системы здравоохранения в Великобритании.  Употребление глагола предлогов. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.6**. История медицины. Ученые медики и их вклад в медицину. Глагол to do. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение глагола to do. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.7**. Медицина в средние века. Глагол to do. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о развитии медицины в средние века.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение глагола to do. | |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |
| **Тема 2.8.** Медицина 19-20 вв. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о развитии медицины в 19-20 вв.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение вопросительных предложений. |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |
| **Тема 2.9**. Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Разделительные вопросы. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике.  Употребление разделительных вопросов | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.10**. Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице.  Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему и его определению. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о больнице.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение специальных вопросов, вопросов к подлежащему и его определению | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.11**. Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента.  Употребление альтернативных вопросов. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 2.12**. Лексико-грамматический тест. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | Лексико-грамматический материал по темам раздела. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | | | | | | **2** |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| **Раздел 3. Анатомия человека. Здоровый образ жизни. Проблемы человечества.** | **Компетенции: ОК 4-6,8** | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.1**. Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.  Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».  Употребление степеней сравнения прилагательных. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомия человека». | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.2**. Внутренние органы тела человека. Наречие. Классификация наречий по значению. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов человека.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление наречий. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| **Тема 3.3.** Скелет человека. Имя числительное. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека.  Изучение имён числительных. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.4.** Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мышцах и тканях в организме человека.  Изучение The Present Indefinite Tense. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.5** Личная гигиена. The Present Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о личной гигиене человека.  Составление устного высказывания о личной гигиене человека.  Употребление The Present Continuous Tense. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.6** Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни.  Употребление The Present Perfect Tense. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.7** Наркомания и ее воздействие на организм. The Past Indefinite Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 1  2 | | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании.  Изучение The Past Indefinite Tense. | | |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.8** СПИД. The Past Indefinite Tense. Лексико-грамматический тест. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 1  2  3 | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о СПИДе.  Изучение The Past Indefinite Tense.  Лексико-грамматический материал по темам раздела. | | | | | |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме.  2 Лексико-грамматический тест. | | | | | | | | | **4** |
| **Раздел 4. Заболевания. Лекарственные средства.** | **Компетенции: ОК 4-6,8 ПК 1.2, 1.3, 1.5** | | | | | | | | |  |  |
| Тема 4.1 Грипп. Пневмония. Туберкулез. The Past Indefinite Tense. | Содержание учебного материала | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум для устного высказывания о заболеваниях.  Устное высказывание о гриппе, пневмонии, туберкулезе.  Изучение The Past Indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.2**. Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Изучение The Past Continuous Tense. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.3** Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Употребление The Past Perfect Tense. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.4** Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях.  Изучение The Past Perfect Continuous Tense. (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.5.** Детские болезни. The Future Indefinite Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Изучение лексического минимума для устного высказывания о детских болезнях.  Составление устного высказывания о детских заболеваниях.  Изучение The Future Indefinite Tense. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.6**. Аптека. The Future Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Аптека».  Составление устного высказывания об аптеке.  Употребление The Future Continuous Tense. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.7**. Лекарственные средства. The Future Perfect Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных средствах.  Изучение The Future Perfect Tense. | | | | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.8.** Сульфаниламидные препараты. The Future Perfect Continuous Tense. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах.  Изучение The Future Perfect Continuous Tense. | | | | | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.9**. Антибиотики. Модальные глаголы Can, May, to be allowed (to) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  | 3 |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум для устного высказывания об антибиотиках.  Составление устного высказывания по теме «Антибиотики».  Употребление модальных глаголов Can, May, to be allowed (to) | | | | |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |
| **Тема 4.10.** Таблетки. Модальные глаголы Need, Must. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  | 3 |
| 1  2  3 | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Таблетки».  Составление устного высказывания о таблетках.  Употребление модальных глаголов Need, Must. | | | | |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |
| **Тема 4.11**. Мази. Модальные глаголы to have to, to be to, should, ought to | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  | 3 |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Мази».  Составление устного высказывания о мазях.  Употребление модальных глаголов to have to, to be to, should, ought to. | | | |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |
| **Тема 4.12.** Фармация. Итоговый лексико-грамматический тест. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  | 3 |
| 1 | | | | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Фармация». | | | | |
| Практические занятия  1 Систематизация и обобщение знаний по теме «Фармация».  2 Лексико-грамматический тест. | | | | | | | | | **4** |
| **Раздел 5. Категории лекарственных препаратов.** | **Компетенции: ОК 4-6,8 ПК 1.2, 1.3, 1.5** | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 5.1.** Фармацевтический рынок в России. Активный и пассивный залоги настоящего времени. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум для устного высказывания о фармацевтическом рынке в России.  Составление устного высказывания по теме.  Изучение активного и пассивного залогов. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 5.2.** Формы лекарственных препаратов и их хранение. Активный и пассивный залоги в разных временах. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум для устного высказывания о формах лекарственных препаратов и их хранении.  Составление устного высказывания по теме.  Употребление активного и пассивного залогов в разных временах. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 5.3.** Названия лекарственных препаратов, стандарты и рекомендации. Participle II, Gerund. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о названиях лекарственных препаратов, стандартах и рекомендациях.  Изучение Participle II, Gerund. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 5.4.** Способы применения (введения) лекарственных средств.  Participle II. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах применения лекарственных средств.  Изучение причастия. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 5.5.** Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | Лексико-грамматический материал по темам раздела. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1 Лексико-грамматический тест. | | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 6. Инструкции по применению медицинских препаратов.** | **Компетенции: ОК 4-6,8 ПК 1.2, 1.3, 1.5** | | | | | | | | |  |
| **Тема 6.1**. Медицинские препараты и их влияние на наш организм. Пассивный залог. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Медицинские препараты и их влияние на наш организм».  Составление устного высказывания по теме.  Употребление пассивного залога. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 6.2.** Инструкция по применению различных медицинских препаратов. Повторение времен и залогов. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1  2  3 | | | | | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Инструкция по применению различных медицинских препаратов».  Составление устного высказывания по теме.  Употребление времен и залогов. | | | | 3 |
|  | Практические занятия  1 Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | | | | | | | | **4** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Нормативные документы лекарственных препаратов»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | | | | **6** |
|  | **Компетенции: ОК 4-6,8 ПК 1.2, 1.3, 1.5** | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 6.3.** Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | Обобщение лексико-грамматического материала. | | | | 2 |
|  | Практические занятия  1Лексико-грамматический тест. | | | | | | | | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Создание мультимедийной презентации по теме «Лекарственные формы»;  2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | | | | | | | **4** |
|  | | | | |  | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |
|  | **Всего** | | | | | | | | | **196** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- комплект наглядных пособий.

**Наглядные пособия:**

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)

- плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы)

- слайды

**Технические средства обучения:**

- аудио- и видео - средства;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

и мультимедиа проектор;

- интерактивная доска.

**Инструктивно-нормативная документация**: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, поурочный план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка / В.В. Гуревич - М.: ФЛИНТА, 2017. - 68 с

2. Козырева Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 329 с.

3. Марковина И.Ю., Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.activeenglish.ru>
2. <http://www.BOOK.RU>
3. <http://www.britannica.co.uk>
4. http://freelanguage.org/learn-english/bbc-world-news-in-english
5. <http://www.e.lanbook.com>
6. http://www.medcollegelib.ru
7. http://www.study.ru
8. http://en.wikipedia.org
9. http://www.youtube.com

**Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб: КАРО, 2017. – 544 с.
2. Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О., Easy English Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 2018. – 377 с.3
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2017. – 336 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016 г. – 318 с.
5. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка. / Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016. – 608 с.
6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.: Росмэн-Пр.,2018. - 562с. 400с.
7. Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2016 г. – 158 с.
8. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. / Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2016. – 229 с.
9. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2018. – 124 c.
10. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. / Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2017. – 100 с.
11. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018. - 720 с.
12. Фролова Л.Г. Учебное пособие по английскому языку для студентов III-IV курса специальности фармация - Ставрополь, 2019. - с. 94

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - экспертная оценка на практических занятиях |
| **Знания:** |  |
| элементы английской грамматики | Оценка в рамках текущего контроля:  -результатов выполнения домашней работы  -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 - 1400 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов тестирования  - экспертная оценка на практических занятиях |

**Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 33.02.01 Фармация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **лек.** | **практ.** |
| **I** | 1.1 | Резюме. Мое хобби. Глагол to be в разных временах |  | 4 |
|  | 1.2 | Моя семья. Мой дом. Глагол have в разных временах |  | 4 |
|  | 1.3 | Рабочий день студента-медика. Имя существительное |  | 4 |
|  | 1.4 | Мой друг. Дружба. Имя существительное |  | 4 |
|  | 1.5 | Спорт в моей жизни. падеж. Притяжательный падеж.  Итоговый лексико-грамматический тест. |  | 4 |
|  |  | **Итого за 1 семестр:** |  | **20 ч.** |
| **II** | 2.1 | Медицинский колледж. Местоимения |  | 4 |
|  | 2.2 | Профессия медицинского работника. Моя будущая профессия. Артикль |  | 4 |
|  | 2.3 | Флоренс Найтингейл. Оборот there is/there are |  | 4 |
|  | 2.4 | Здравоохранение в РФ. Области системы здравоохранения в РФ. Предлоги |  | 4 |
|  | 2.5 | Здравоохранение в Великобритании. Оcобенности системы здравоохранения в Великобритании. Предлоги |  | 4 |
|  | 2.6 | История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Глагол to do |  | 4 |
|  | 2.7 | Медицина в средние века. Глагол to do |  | 4 |
|  | 2.8 | Медицина 19-20 вв. Структура вопросительных предложений. Общие вопросы |  | 4 |
|  | 2.9 | Поликлиника. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. Разделительные вопросы. |  | 4 |
|  | 2.10 | Больница. Деятельность врача и медсестры в больнице. Специальные вопросы. Вопросы, относящиеся к подлежащему или его определению |  | 4 |
|  | 2.11 | Осмотр пациента. Общие симптомы. Альтернативные вопросы. Лексико-грамматический тест. |  | 4 |
|  |  | **Итого за 2 семестр:** |  | **44 ч.** |
| **III** | 3.1 | Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения |  | 4 |
|  | 3.2 | Внутренние органы тела. Наречие. Классификация наречий по значению |  | 4 |
|  | 3.3 | Скелет человека. Имя числительное. |  | 4 |
|  | 3.4 | Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 3.5 | Личная гигиена. The Present Continuous Tense |  | 4 |
|  | 3.6 | Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense |  | 4 |
|  | 3.7 | Наркомания и ее воздействие на организм. The Past Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 3.8 | СПИД. The Past Indefinite Tense  Лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | **Итого за 3 семестр:** |  | **32 ч.** |
| **IV** | 4.1 | Грипп. Пневмония. Туберкулёз. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. The Past Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 4.2 | Рак. Гастрит. The Past Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.3 | Обморок. Отравление. The Past Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.4 | Ушиб. Кровотечение. Раны. Переломы. The Past Perfect Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.5 | Детские болезни. Сравнительная характеристика форм будущего времени. Future Indefinite Tense |  | 4 |
|  | 4.6 | Аптека. Future Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.7 | Лекарственные средства. Future Perfect Tense |  | 4 |
|  | 4.8 | Сульфаниламидные препараты. Future Perfect Continuous Tense |  | 4 |
|  | 4.9 | Антибиотики. Модальные глаголы Can, May, To be allowed (to) |  | 4 |
|  | 4.10 | Таблетки. Модальные глаголы Need, Must |  | 4 |
|  | 4.11 | Мази. Модальные глаголы То have (to), To be (to), Should, ought (to) |  | 4 |
|  | 4.12 | Фармация. Инфинитив. Итоговый лексико-грамматический тест |  | 4 |
|  |  | **Итого за 4 семестр:** |  | **48 ч.** |
| **V** | 5.1 | Фармацевтический рынок в России. Активный и пассивный залоги настоящего времени. |  | 4 |
|  | 5.2 | Формы лекарственных препаратов и их хранение. Активный и пассивный залоги разных времен. |  | 4 |
|  | 5.3 | Названия лекарственных препаратов, стандарты и рекомендации. Participle II, Герундий. Перевод герундия на русский язык |  | 4 |
|  | 5.4 | Способы применения (введения) лекарственных средств. Participle II |  | 4 |
|  | 5.5 | Итоговое занятие. Лексико-грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | **Итого за 5 семестр:** |  | **18 ч.** |
| **VI** | 6.1 | Медицинские препараты и их влияние на наш организм. Пассивный залог в простых предложениях. |  | 4 |
|  | 6.2 | Инструкция по применению различных медицинских препаратов. Повторение времен и залогов. |  | 4 |
|  | 6.3 | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. |  | 2 |
|  |  | **Итого за 6 семестр:** |  | **10 ч.** |
|  |  | ИТОГО: | **172 ч.** | |